

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)	<u>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</u>
------------------------	---

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 5 от 17.02.2026

Заведующий кафедрой

иностраннных языков



подпись

Зенов Е.В.

ФИО

Пояснительная записка

Объем дисциплины Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 9 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач для решения поставленной задачи поставленных задач, предлагает способы их решения	Знания: основных подходов к разработке проблем обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике
		Умения: анализировать методическую литературу на русском и иностранном языке
		Владение: когнитивными и информационными стратегиями при работе с научными текстами
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	Знания: современные образовательные технологии; методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин.
		Умения: применять результаты собственного научного поиска и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений, - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса, - анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
		Владение: навыками выполнения/проведения диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы

		в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знания: теоретических основ межличностной коммуникации
	ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений	Умения: работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации
	ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Владение: навыками совместной работы, навыками организации совместной работы
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов	Знания: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования.
	ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
	ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества	Знания: теоретических основ межкультурной коммуникации
	ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач	Умения: анализировать и учитывать культурные различия в процессе межкультурной коммуникации
	ИД-3УК-5	Владение: навыками межкультурной коммуникации

	Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знания: теоретических основ организации профессиональной педагогической деятельности
		Умения: разрабатывать стратегию и тактику реализации профессиональной педагогической деятельности
		Владение: способами осуществления планирования, реализации и контроля педагогической деятельности
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации 1.2. Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования 1.3. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Знания: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования
		Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы.
		Владение: способами; адаптации и разработки собственных заданий для обучения ИЯ.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения,	Знания: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования
		Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы.
		Владение: способами; адаптации и разработки собственных заданий для обучения ИЯ.

	воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знания: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы.
		Умения обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
		Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знания: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций

базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств.
	4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умения: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владение: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знания: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы.
	5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
	5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и	Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке

	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знания: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования.
	6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
	6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знания: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы. Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения. Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности	Знания: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы. Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения. Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке

	с учетом результатов научных исследований	
ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знания: комплекса умений и стратегий, составляющих иноязычную коммуникативную компетенцию
	1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Умения: анализировать психолога – педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу по проблеме обучения ИЯ и применять на практике современные образовательные технологии обучения ИЯ
	1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	Владение: иноязычные навыки и умения устной и письменной речи при организации обучения ИЯ, владение методическими приёмами организации образовательной иноязычной деятельности
ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе	2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Знания: теоретические основы использования современных ИКТ в учебном процессе преподавания ИЯ
	2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Умения: осуществлять отбор и анализ современных ИКТ с целью оценки их дидактического потенциала и эффективности в использовании для достижения планируемых результатов обучения
	2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.	Владение: навыками использования ИКТ в обучении ИЯ
ПК-3: Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	3.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере педагогического образования.	Знания: историю развития научной проблемы, теоретических ее аспектов, а также: основных документов, регламентирующих педагогическую деятельность преподавателя в ВУЗе в условиях современной парадигмы образования.
	3.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. 3.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления педагогической	Умения: осуществлять руководство НИРС и самому выполнять научно-исследовательские виды работ в рамках выбранной тематики/проблематики исследования: - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-

	деятельности	исследовательской деятельности, - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности. Владение: выполнения/проведения диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении
--	--------------	---

2. Содержание.

ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;
- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

- теоретическую часть;
- экспериментальную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками ОПОП.

2.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка **«отлично»** выставляется, если

- в диссертации представлен критический анализ монографий, периодической научной и методической литературы по проблеме исследования (не менее 60 источников), художественных произведений (если этого требует тема диссертации);
- дана характеристика современного состояния исследуемой проблемы;
- четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- описана разработанная экспериментальная методика и указана этапы проведения работы;
- представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных;
- обобщены результаты исследования, сформулированы и обоснованы выводы;
- работа оформлена в соответствии с общепринятыми структурными требованиями;
- правильно составлен список используемой литературы;
- работа написана грамотным литературным языком и не содержит речевых (стилистических), орфографических и пунктуационных ошибок;
- в процессе защиты четко изложены основные положения диссертации, даны полные и правильные ответы на поставленные вопросы.
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если при соблюдении указанных выше требований в работе имеются некоторые из следующих недостатков:

- анализ литературы недостаточно полон и критичен, а объем литературы не превышает 55 источников;
- не всегда прослеживаются четкие связи между отдельными структурными элементами работы, в частности между теоретической и практической частью;
- допущены отдельные неточности при выборе и применении диагностических заданий, обработке полученных результатов;
- обобщение результатов исследования представлено недостаточно полно;
- в оформлении работы встречаются отдельные ошибки;
- в процессе защиты ответы на заданные вопросы или замечания рецензента недостаточно полные и аргументированные;
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- анализ литературы проведен поверхностно, не учтены достижения современной науки в исследуемой области; объем используемой литературы менее 50 источников;
- недостаточно четко определены объект и предмет исследования, формулировка гипотезы носит аксиоматический характер;
- нарушены связи между отдельными структурными элементами работы,

- качественный анализ результатов проведенного исследования представлен схематично и кратко;
- выводы не отражают основного содержания глав и диссертации в целом;
- в оформлении работы допущены речевые, орфографические и пунктуационные ошибки;
- в процессе защиты ответы на заданные вопросы или замечания рецензента неверные и неточные;
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если:

- анализ литературы подменяется пересказом или неоправданно обильным цитированием, не учтены существенные для темы исследования научные работы; используется материал чужих работ без ссылок на автора, объем используемой литературы менее 40 источников;
- формулировки цели, объекта, предмета исследования не соответствуют заявленной теме;
- не прослеживаются связи между структурными элементами работы;
- не представлен качественный анализ результатов проведенного исследования;
- выводы не отражают основного содержания глав и диссертации в целом;
- в оформлении работы допущены грубые речевые, орфографические и пунктуационные ошибки;
- в процессе защиты содержание диссертации изложено нелогично, отсутствуют ответы на большинство заданных вопросов;
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» менее 61 %.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рекомендуемая литература для подготовки к процедуре предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы

Основная:

1. [Методические рекомендации](#) по написанию ВКР для студентов, обучающихся по специальности 050303.65 «Иностранный язык с доп. специальностью», бакалавриат Направление 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование Профиль Иностранный язык, второй иностранный язык (по выбору), Направление 45.03.02 (035700.62) Лингвистика Профиль Перевод и переводоведение, магистратура Направление 45.04.02 (035700.68) Лингвистика, магистерская программа "Перевод и переводоведение" Направление 44.04.01 (050100.68) Педагогическое образование Магистерская программа "Современные технологии преподавания иностранных языков".
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 14.04.2020).
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 14.04.2020).

Дополнительная:

4. Сиденко А.С, Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. - М.: АПКИПРО, 2002.
5. Облицова З.Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности.-М.; Архангельск: Юпитер, 2004.
6. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - 4-е изд. - М.: Эгвес, 2003.
7. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002.
8. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. М.: Эгвес, 2003.
9. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Центр «Школьная книга», 2001.
10. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения ГИА используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: мультимедиа лингафонные кабинеты, оснащенные ПК, головными гарнитурами, программными продуктами Rinel-Lingo.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

6.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

6.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

6.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

6.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

6.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

6.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

6.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1 к Программе ГИА
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Цифровой дизайн в языковом образовании
Форма обучения – очная
Год набора – 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.	Кафедра	иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Цифровой дизайн в языковом образовании
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2026

Методические рекомендации для студентов по подготовке и защите выпускной квалификационной работы представлены в:

Виноградова С. А., Копылов А. В. Написание и защита выпускных квалификационных работ. Методическое пособие. / С.А. Виноградова, А.В. Копылов. - Мурманск, МГГУ, - 2015. – 43 с.

Приложение 2 к Программе ГИА
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Цифровой дизайн в языковом образовании
Форма обучения – очная
Год набора – 2026

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие сведения

1.	Кафедра	иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Цифровой дизайн в языковом образовании
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2026

1. Перечень примерных тем ВКР

1. Геймификация лексического минимума: дизайн мобильного приложения для запоминания идиом с элементами AR (дополненной реальности).
2. Проектирование интерфейса для инклюзивного обучения: визуальная навигация в языковом приложении для людей с дислексией.
3. Визуальное повествование в языковом образовании.
4. Параметрический дизайн учебной среды: генерация уникальных языковых лабиринтов на основе уровня владения обучающегося.
5. Использование алгоритмов для автоматического изменения сложности визуального окружения под профиль обучающегося.

2. Критерии и шкала оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если

- в диссертации представлен критический анализ монографий, периодической научной и методической литературы по проблеме исследования (не менее 60 источников), художественных произведений (если этого требует тема диссертации);
- дана характеристика современного состояния исследуемой проблемы,
- четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- описана разработанная экспериментальная методика и указана этапы проведения работы;
- представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных;
- обобщены результаты исследования, сформулированы и обоснованы выводы;
- работа оформлена в соответствии с общепринятыми структурными требованиями;
- правильно составлен список используемой литературы;
- работа написана грамотным литературным языком и не содержит речевых (стилистических), орфографических и пунктуационных ошибок;
- в процессе защиты четко изложены основные положения диссертации, даны полные и правильные ответы на поставленные вопросы.

- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если при соблюдении указанных выше требований в работе имеются некоторые из следующих недостатков:

- анализ литературы недостаточно полон и критичен, а объем литературы не превышает 55 источников;
- не всегда прослеживаются четкие связи между отдельными структурными элементами работы, в частности между теоретической и практической частью;
- допущены отдельные неточности при выборе и применении диагностических заданий, обработке полученных результатов;
- обобщение результатов исследования представлено недостаточно полно;
- в оформлении работы встречаются отдельные ошибки;
- в процессе защиты ответы на заданные вопросы или замечания рецензента недостаточно полные и аргументированные,
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- анализ литературы проведен поверхностно, не учтены достижения современной науки в исследуемой области; объем используемой литературы менее 50 источников;
- недостаточно четко определены объект и предмет исследования, формулировка гипотезы носит аксиоматический характер;
- нарушены связи между отдельными структурными элементами работы,
- качественный анализ результатов проведенного исследования представлен схематично и кратко;
- выводы не отражают основного содержания глав и диссертации в целом;
- в оформлении работы допущены речевые, орфографические и пунктуационные ошибки;
- в процессе защиты ответы на заданные вопросы или замечания рецензента неверные и неточные,
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- анализ литературы подменяется пересказом или неоправданно обильным цитированием, не учтены существенные для темы исследования научные работы; используется материал чужих работ без ссылок на автора, объем используемой литературы менее 40 источников;
- формулировки цели, объекта, предмета исследования не соответствуют заявленной теме;
- не прослеживаются связи между структурными элементами работы,
- не представлен качественный анализ результатов проведенного исследования;
- выводы не отражают основного содержания глав и диссертации в целом;
- в оформлении работы допущены грубые речевые, орфографические и пунктуационные ошибки;
- в процессе защиты содержание диссертации изложено нелогично, отсутствуют ответы на большинство заданных вопросов,
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» менее 61 %.